ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
"СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ"
с. ГОРНА МИТРОПОЛИЯ обл. ПЛЕВЕН

АКТУАЛИЗАЦИЯ НА

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ОУ"СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ"С.ГОРНА МИТРОПОЛИЯ

ЗА ПЕРИОДА 2023– 2028 ГОДИНА

Актуализация на Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол №7/04.09.2024г.), приета е с решение, взето с Протокол №10/05.09.2024г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед №РД14-60 /16.09.2024г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

1.Общи положения

1.1. Нормативна основа

1.2. История. Статут

1.3. Администриране

2. Анализ на състоянието на образователната институция

3. SWOT анализ, PEST анализ

4. Мисия и визия на училището. Принципи

5. Стратегически цели и специфични за институцията цели

6. Приоритетни области

6.1Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

6.2.Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

6.3.Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;

6.4.Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

6.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

6.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

6.7. Приобщаване на деца и ученици

6.8. Противодействие на тормоза и насилието

6.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

7. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

8. Приложение: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ "Св. св. Кирил и Методий" с. Горна Митрополия през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.
Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1. 1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията

1. *Правна рамка на ЕС*

1.1.Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
1.2.Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
1.3.Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
1.4.Програма „Образование" 2021-2027 с европейско финансиране.

2. *Национална правна рамка*

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица

национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Плевен
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;

- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ " Св. св. Кирил и Методий" с. Горна Митрополия разработена на ия основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на ОУ „Св. св. Кирил и Методий" , с. Горна Митрополия обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на ОУ „Св. св. Кирил и Методий" , с. Горна Митрополия е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

1.2. История и статут

В ОУ „Св. Св. Кирил и Методий" , с. Горна Митрополия се обучават 69 (брой) ученици от първи до седми клас. Обучението се осъществява от 10 (брой) педагогически специалисти.

Наименованието на училището е ОУ „Св. Св. Кирил и Методий" , с. Горна Митрополия.

Седалището на училището е с. Горна Митрополия.

Официалният адрес е ул. "Георги Димитров"№3.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки у
ченик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 1-сборна полуинтернатни групи от 1първи до 4 четвърти клас. Училището осигурява обедно хранене/кетъринг/ и целодневно обучение на 25 ученици.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с РУО-Плевен, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

1.3. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

ОУ „Св. Св. Кирил и Методий" , с. Горна Митрополия работи на делегиран бюджет. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства, изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция , като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми, други източници *(дарения)*.

2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

2.1. Характеристика на образователната среда: Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на ОУ „Св. св. Кирил и Методий" с. Горна Митрополия.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги

развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ „Св. св. Кирил и Методий" , с. Горна Митрополия трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. ОУ „Св. св. Кирил и Методий" , с. Горна Митрополия предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ „Св. св. Кирил и Методий" , с. Горна Митрополия дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Училището е започнало процеса на интеграция на ученици със СОП още през 2008 година.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформиран и Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическият парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането й не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация като на лицето се определя наставник. Наставничеството се утвърди като подкрепа в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий” , с. Горна Митрополия на новоназначения педагогически специалист в процеса на адаптирането му към професия и се приема добре от него при методическото и/или административното подпомагане при изпълнението на задълженията му.

В ОУ „Св. Св. Кирил и Методий” , с. Горна Митрополия продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискусионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др..

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с

постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. 2.Демографска характеристика:

ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Горна Митрополия е общинско. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 69 , разпределени в 7 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. на училището за Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати .

2.3. Характеристика на училището:

2.3.1.Ученици

В училището се обучават ученици от I до VII клас включително, живеещи в с.Горна Митрополия.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеене и напускане на страната.

Най-голямото богатство на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Горна Митрополия са неговите ученици – умни, талантливи, любознателни, възпитани, както и учителите, които ги обучават. В края на 2023/2024 учебна

година в училището се обучават 69 ученици от I до VII клас, които имат възможности за изява на своите знания, умения, творчески заложби, спортни постижения и др. В ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Горна Митрополия има оптимален капацитет за обучение на 23 паралелки. Учениците разпределени в 7 паралелки, от тях 4 паралелки в начален етап и 9 паралелки в прогимназиален етап. Съществува 1 група за ЦДО - в начален етап. През учебната 2023/2024 година от завършили 8 седмокласника всички са приети в средни и професионални училища.

Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на високи резултати на НВО в IV и VII клас , които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

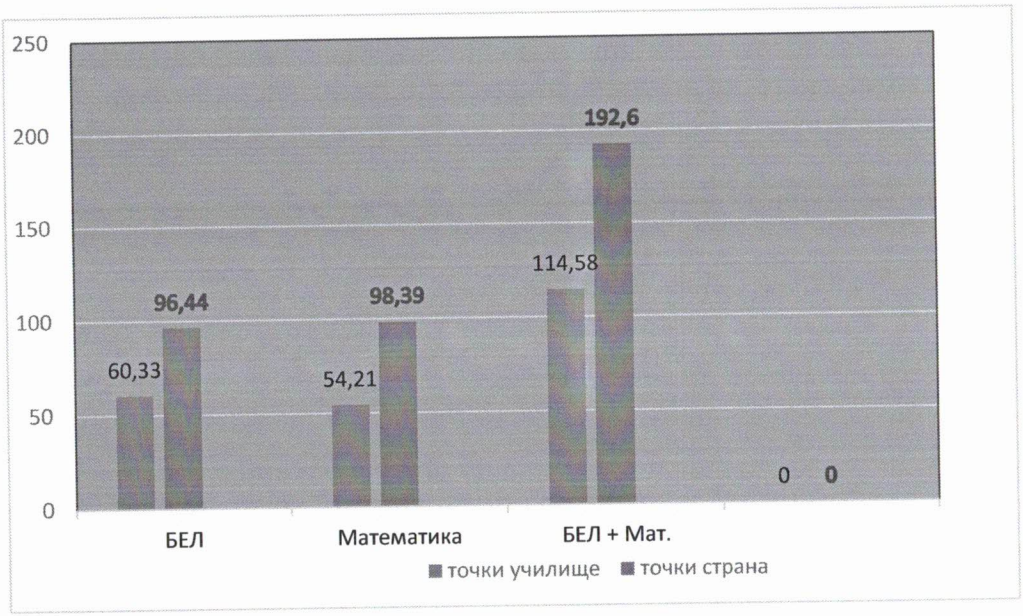
РЕЗУЛТАТИ НВО в IV КЛАС

Учебен предмет	Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво		
	2021/ 2022	2022/ 2023	**2023/ 2024**	2021/ 2022	2022/ 2023	**2023/ 2024**	2021/ 2022	2022/ 2023	**2023/ 2024**
БЕЛ	59,35	50,00	**60.33**	68,95	69,63	**69.22**	70,46	70,52	**72.63**
МАТ	55,46	46,05	**54.21**	54,97	62,95	**67.50**	57,33	64,38	**70.53**

Таблица 1

Таблица1 показва повишение на резултатите и по двата учебни предмета на ниво училище. Тук отново ще направим уговорката, че сравняваме различни випуска и обективните и субективни фактори, които влияят на резултатите, са твърде много. Похвално е ,че резултатите и по двата предмета са по-добри в сравнение с

2022/2023 г. с по 10 пункта.
Резултатите по БЕЛ на регионално ниво са близки, няма спад, но няма и повишаване. По Математика се забелязва повишаване спрямо предходните две години.
Резултатите по БЕЛ на национално ниво са малко по-добри от тези по Математика. Но въпреки това, резултатите от национално ниво сочат леко повишаване в сравнение с предходната 2022/2023 г., може и повече да се желае. Положително е, че няма двойки и тройки и по двата предмета. Но не е успокоително, че има само по 1 петица има по двата предмета . Няма отлични резултати.



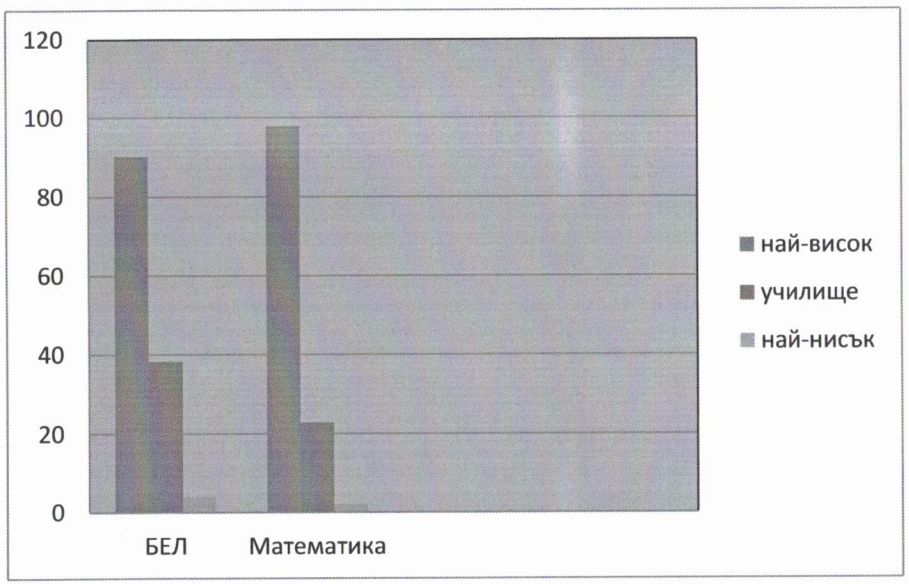
Диаграма 1 –Място на училището спрямо максимален брой точки за страната в IV клас НВО по БЕЛ, Математика, общо за двата предмета

Диаграма 3 показва, че резултатите по БЕЛ са над 50 % за страната. По Математика се доближават до 50 %. Общият резултата по точки спрямо най-високите за страната са над 50 %.

РЕЗУЛТАТИ НВО в VII КЛАС

Учебен предмет	Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво		
	2021/22	2022/23	**2023/24**	2021/22	2022/23	**2023/24**	2021/22	2022/23	**2023/24**
БЕЛ	39,18	31,79	**38,31**	48,78	49,58	**49,10**	53,63	55,03	**54,61**
МАТ	14,50	18,55	**22,91**	28,01	28,04	**36,31**	35,32	35,29	**42,94**

Таблица 2



Диаграма 2- Място на училището според средния брой точки за страната

На диаграма 2 е показано мястото на нашето училище по среден брой точки за страната. Най-висок резултат по БЕЛ за страната е 90,27 т. Спрямо него нашият резултат 38,91 т. е под средното ниво за страната.
По Математика най-високият резултат за страната е 97,72, а спрямо него нашият-22,91 т. е много под средното за страната

Сравнителна таблица на резултатите от НВО в VII клас в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ през последните три години:

Учебна година	**Брой ученици**	**БЕЛ, точки**	**Математика, точки**
2021/2022	11	39,18	14,50
2022/2023	14	31,79	18,55
2023/2024	8	38,31	22,91
Средно за периода:		**36,43**	**18,65**

Таблица 3

Резултатът по БЕЛ сравнен с миналата учебна година се е повишил с 6,52 точки, а по Математика с 4,36 точки.

АНАЛИЗ НА ГОДИШНИТЕ РЕЗУЛТАТИ
ЗА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА

I НАЧАЛЕН ЕТАП

I – III клас: сравнителен резултат от 2022/2023 и 2023/2024 г.

Учебни предмети	I клас 2023/2024		II клас				III клас			
			2022/ 2023	2023/2024			2022/ 2023	2023/2024		
	Изх. ниво	**Год. успех**	**Год. успех**	Вх. ниво	Изх. ниво	**Год. успех**	**Год. успех**	Вх. ниво	Изх. ниво	**Год. успех**
БЕЛ	5,70	-	-	4,30	4,91	4,66	4,88	**4,50**	4,38	4,63
Англ.език	-	-	-	-	5,00	4,83	4,75	**4,75**	4,38	4,50
Математика	5,80	-	-	5,00	5,18	5.00	4,75	4,50	4,13	4,63
Родинознание	5,70	-	-	5,08	4,91	4.92	4,75	-	-	-
ЧО	-	-	-	-	-	-	-	5,13	3,88	4,86
ЧП	-	-	-	-	-	-	-	4,13	4,50	5,00
Ср.год.успех	-	**5,70**	**5,28**	-	-	**5,05**	5,12	-	-	**5,01**

IV клас: сравнителен резултат в начален етап, вкл.НВО

Учебни предмети	Годишен успех:			Резултати в IV клас, 2023/2024 г.:			
	I клас, 2020/2021	II клас, 2021/2022	III клас, 2022/2023	Вх.ниво	НВО	Изх.ниво	Год.успех
БЕЛ	-	**5,22**	**5,12**	4,50	4,16	5,15	**5,28**
Англ.език	-	**5,22**	**4,00**	-	-	4,33	**4,71**
Математика	-	**5,22**	**5,00**	4,90	4,14	5,45	**5,28**
Околен свят	-	**5,22**	-	-	-	-	-
ЧО	-	-	**4.87**	4,20	-	4.42	4.71
ЧП	-	-	**5.12**	4,50	-	5.14	5.42

Ср.год.успех	**5,62**	**5,22**	**5,10**	-	-	-	**5,38**

ЗАБЕЛЕЖКА: Средният годишен успех в начален етап е изчислен на база успеха от всички учебни предмети, вкл.РП.

Годишният успех за учебната 2023/2024 г. в начален етап е Мн. добър /5,29/, почти няма разлика в сравнение с годишния успех на випуските през предходната учебна година. В 1,2 и 3 класове трудно може да се изведе някаква закономерност, обикновено разликите в успеха на входно и изходно ниво и годишния успех не са големи. Годишният успех във втори клас е по-висок от този в 3.клас.Това е закономерно впредвид повишаване на изискванията за ключови компетентности в 3. клас.

Четвъртокласниците показват по-добри резултати на изходно ниво и в края на годината в сравнение с успеха им на входно ниво.

Най-нисък е годишният им успех в трети и четвърти клас по ЧО и Англ. език.

Забелязва се повишаване на успеха на изходно ниво спрямо входните нива на компетенции на четвъртокласниците.

Резултатите от НВО са близки от тези на входното ниво, т.е. по-ниски спрямо изходните нива по БЕЛ и Математика.

ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП

Учебни предмети	V клас				VI клас				VII клас			
	2022/ 2023	2023/2024			2022/ 2023	2023/2024			2022/ 2023	2023/2024		
	Год. успех	Вх. ниво	Изх. ниво	**Год. успех**	**Год. успех**	Вх. ниво	Изх. ниво	**Год. успех**	**Год. успех**	Вх. ниво	Изх. ниво	**Год. успех**
БЕЛ	**5.00**	3,40	3,82	**4,40**	**3,92**	4,00	3,45	**4,53**	**4,00**	3,63	3,25	**4,50**
Английски език	**5.00**	3,80	4,09	**4,70**	**4,08**	4,36	3,54	**4,38**	-	-	-	-
Немски език	-	-	-	-	-	-	-	-	**4,33**	3,22	3,50	**3,88**
Математика	**4,27**	3,45	3,82	**3,80**	**4,46**	3,50	3,85	**4,07**	**4,44**	3,00	4,38	**4,38**
История и	**5,27**	4,00	4,18	**4,00**	**3,92**	4,18	3,33	**3,92**	**4,00**	4,33	3,33	**4,13**

цив.												
География и ик.		4,18	3,45	**3,10**	**3,77**	3,66	3,15	**3,92**	**4,22**	3,62	4,12	**4,50**
Човекът и прир.	**5,45**	4,70	3,55	**4,54**	**4,69**	3,83	3,67	**4,38**	**4,89**	-	-	-
Биология и ЗО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,44	4,60	**5,25**
Физика и астр.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,89	3,88	**4,38**
Химия и ООС	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,22	4,38	**4,88**
Ср.год.успех	**4,92**	-	-	**4,75**	**4,54**	-	-	**4,75**	**4,70**	-	-	**4,98**

ЗАБЕЛЕЖКА: Средният годишен успех е изчислен на база успеха от всички учебни предмети, вкл. ИУЧ.

Годишният успех за учебната 2023/2024 г. в прогимназиален етап е „Мн. добър“-/4,83/.

В прогимназиален етап с най-висок годишен успех за учебната 2023-2024 г. са седмокласниците - Мн. добър /4,98/, следвани от пети и шести клас / Мн. добър /4,75/ и за двата класа.

Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ високо квалифицирани педагогически специалисти, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си. Изградена е система за постоянна, поддържаща и развиваща квалификация на педагогическите кадри, като тенденцията е развитие на компетентности на XXI век; развитие на педагогическа, комуникативна и административна компетентност у педагогическите специалисти, както и към познания за нормативната уредба и прилагането ѝ в постоянно развиващата се образователна система.

2.3.2.Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2022/2023 година щатният персонал в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий" , с. Горна Митрополия е15, от които 10 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 5 непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор. 9 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър" или „бакалавър". Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 90 % от педагогическите специалисти:

Квалификационн степен	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	1	1	3	1	

Кариерно развитие на учители и възпитатели:

Кариерно развитие на учители и възпитатели *(брой)*	
Учител: 3	Възпитател 1
Старши учител 4	Старши възпитател ……
Главен учител 1	Главен възпитател ……

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически –брой на работещите:

- над 50 годишна възраст са 5;
- между 40 и 50 годишна възраст –3
- от 30 год. до 40 год.-2;

През последната година са назначени 3 млади учители.

Методическите обединения, ПС, Общото събрание, изградените от директора комисии оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

2.3.3. Материална и учебно-техническа база

ОУ „Св. Св. Кирил и Методий" се помещава в 2 сгради, построени върху общински терен. Разполага с :

1. Много добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

Сградният фонд на училището е достатъчен да поеме обучението на всички ученици в училището. Има и целодневно обучение на ученици от I до IV клас по желание на родителите.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Училищният екип работи по програми и проекти, насочени към дейности, провокиращи мотивацията на учениците за редовно посещение на училище, организиране свободното им време и предоставящи им възможност за публични изяви, участия в конкурси, съревнования и празници .

Национални програми:

- Схема „Училищен плод“ към фонд „Земеделие“
- „Безплатни закуски по ПМС 308
- НП „Изграждане на училищна STEM среда“
- № BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, по който беше реализирано обучение на първокласниците и техните родители за работа в електронна среда от разстояние.
- По проект „Успех за теб“ от м.февруари до края на учебната година бяха сформирани две групи от по 6 ученици в шести и седми клас за провеждане на обучение по математика в рамките на 20 /30 часа
- Програма „ Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“.

Извънкласни дейности:

Проучените интереси и желания на учениците и възможностите на училището и предявените нормативни изисквания позволиха в последните няколко години в предходния стратегически период да се определят различни тематични области за провеждане на занимания по интереси.

В училище бяха организирани четири клуба за занимания по интереси с ученици.

1. Тематично направление „Технологии“:
   – тематична подобласт „Хуманитарни познания“- клуб „Да празнуваме заедно“;
2. Тематично направление „Математика“:
   – тематична подобласт „Математическа логика“, клуб „Магията на математиката-подготовка за НВО“
3. Тематично направление „Екологично образование и здравословен начин на живот“
   - тематична подобласт „ Знания за здравето“-клуб-„ Здрави и силни растем“
4. Тематично направление „Спорт“
   - тематична подобласт „ Колективни спортове“- клуб- „Приятели на волейбола“.

Включването на учениците в избраните от тях занимания по интереси подпомага процеса на подготовка за участие в състезания и олимпиади. Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания, конкурси и олимпиади на различни нива, както и включването им в различните дейности по интереси, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж. .

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023/2028 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда Като част от система училището се влияе от националните и регионални политики в сферата на предучилищното и училищното образование. Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори.

Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, но и при отчитане на стратегическата рамка за европейско пространство за образование – насърчаване на добрите постижения в областта на основните умения и успешното завършване на образованието от всички ученици, образование за екологичния преход, повишаване на компетентността и мотивацията.

3. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

СИЛНИ СТРАНИ	**ВЪЗМОЖНОСТИ**
1. ОУ „Св. св .Кирил и Методий” е общинско училище с права на второстепенен разпоредител с бюджетни кредити.	1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.

2. Определен стандарт за едногодишна издръжка на ученик. 3. Редовно финансиране. 4. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. 5. Възможност за пряко участие на директора в процеса на управление на финансите в учебното заведение. 6. Гъвкави управленски решения, съобразени с паричния поток. 7. Счетоводител на училището, който компетентно води счетоводството. 8. Допълнително финансиране чрез средства от разработени и реализирани проекти по национални програми и други инициативи (оперативни, НПО) 9. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.	2. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 3. Превенция на агресията и противообществените прояви. 4. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 5. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. 6. Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. 7. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.
УЧЕНИЦИ 10. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. 11. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. 12. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището	8. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици. 9. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. 10. Използване на портфолиото като инструмент за

след завършен 7 клас в профилирани паралелки. 13. Достойно представяне на общински, областни, олимпиади и конкурси в различни области. 14. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). **ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ** 15. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). 16. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. 17. Системен контрол върху качеството на образователния процес. 18. Екипност и диалогичност в работата на всички нива. 19. Добър ръководен екип, главен учител, подпомагащ ръководството на училището. 20. Добро институционално взаимодействие. **УПРАВЛЕНИЕ** 21. Осигуряване на свободен, неограничен и	професионално развитие и оценка. 11. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 12. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. 13. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. 14. Възможност за кариерно развитие. 15. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. 16. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. 17. Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. 18. Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО. 19. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. 20. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.

равен достъп до образование. 22. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона. 23. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби. 24. Ритуализация на училищния живот. 25. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт . 26. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. 27. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. **МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ** 28. Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. 29. Учебно-технически средства – преносими	21. Оптимизиране на екипната работа в различни направления. 22. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. 23. Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. 24. Усвояване на средства по проекти. 25. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 26. Стимулиране на дарителската дейност. 27. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. 30. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. **ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ** 31. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. 32. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. 33. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. **34.** Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. **ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ** 35. Съвместна работа с местни структури: РУО – Плевен, Община – Д. Митрополия, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите	

от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	**ЗАПЛАХИ**
1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците. 2. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. 3. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи. 4. Ниската мотивация за учене.	1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището. 2. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. 3. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. 4. Ниска заинтересованост на част от родителите към случващото се в училище 5. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. 6. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

Извършеният SWOT анализ показа, че въпреки подобряващата се материална среда продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.

Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа.

Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване,

		оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.

Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

ИЗВОДИ:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на ОУ „Св. св. Кирил и Методий" , с. Горна Митрополия за периода 2023-2028 г. е продиктувана от амбицията ни за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици (включително от уязвими групи, със специални образователни потребности и със затруднения при усвояване на учебното съдържание) за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложени в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

4. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

Мисия на училището. *Основно училище „Св.св.Кирил и Методий" с.* .Горна Митрополия о*сигурява за учениците от населеното място качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата. Стремежът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.*

Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите му заложби .

Визия на училището

Вярваме, че Основно училище „Св.Св.Кирил и Методий“ с.Горна Митрополия ще се утвърди като училище за формиране на автономни личности, уважаващи другите, прилагащи усвоените компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и използват за себе си и в полза на общността“.

Нашето училище е училище на диалог и сътрудничество. То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено училищно образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век.

Принципи

Формулирайки ценностите за развитието на училището ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

Ориентираност към личността е нашият водещ принцип**.** Отчитайки колко уникален е всеки човек се стремим да индивидуализираме предоставяното образование и подкрепа и да намерим път към всяко дете.

Равен достъп за всеки ученик, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на

всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.

Естественият стремеж за учене е заложен у всеки човек и се проявява в условия на свобода, а училището трябва да я осигури и гарантира за учениците.

Плуралистично учене – ние вярваме, че човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователните цели, които си поставяме. Етап от пътя към е личният опит и грешката, които се допускат в процеса на учене.

Училището подкрепя, развива и стимулира **сътрудничеството между учениците**, а не конкуренцията на всяка цена между тях.

Въвеждане на нови техники и технологии, което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване, ще динамизира процеса на учене и ще направи учениците активни участници.

Запазване на традициите е важно за нас, защото ние вярваме, че пазейки ценностите, уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим себе си и пътя.

5. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

Стратегически цели

Повишаване авторитета на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий" , с. Горна Митрополия чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентноспособна.

Стратегическите цели на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий" , с. Горна Митрополия са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

5.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда

- Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности.
- Повишаване на резултатите от обучението на учениците.
- Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.
- Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.

- Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап.

5.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците

- Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците.
- Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси.
- Дейности за подкрепа на талантливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията.
- Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.
- Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен или етап.
- Създаване на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда.

5.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование

- Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване.
- Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.
- Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване.
- Обучение за STEM преподаване.
- Квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за

устойчиво развитие.

- Включване на ръководния екип в иновативни методи за управление на училището.

5.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда

- Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното образование.
- Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и житейска реализация.
- Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.
- Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи.

5.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

- Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.
- Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

5.6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси

- Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.
- Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.
- Модернизиране на спортната инфраструктура на училището.

- Изграждане на STEM център и STEM кабинети.
- Участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

5.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците

- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.
- Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.
- Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

5.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето

- Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.
- Дейности за изграждане на активен ученически съвет.
- Ефективно сътрудничество с обществения съвет и училищното настоятелство.
- Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

5.9. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие

- Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.
- Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни

ситуации.

- Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
- Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.
- Развитие на физическа активност и различни видове спорт.

6. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

6.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Стратегическа цел на училището е **повишаване на качеството на предоставяното образование**. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряван на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)*.

При изготвянето на мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. За да бъде ефективен моделът ще бъде следван цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнени.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните **принципи**:

1. Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
2. Фокус върху потребностите и възможностите на учениците;

3. Постоянство на целите на училището;
4. Лидерство;
5. Предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;
6. Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;
7. Развитие на партньорствата;
8. Приемственост на политиките и постиженията;
9. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
10. Социална отговорност

Целите, които си поставяме са:

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;
2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират **мерки в няколко направления**:

1. Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.

1.2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.

1.3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.

1.4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.

1.5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.

1.6.Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.
1.7.Подобряване на взаимодействието с родителите.

2. Мерки, свързани с учениците:
2.1.Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
2.2.Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
2.3.Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
2.4.Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.
2.5.Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
2.6.Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
2.7.Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
2.8.Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.
2.9.Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение

3. Мерки, свързани с училището:
3.1.Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
3.2.Подобряване на физическата среда.
3.3.Осигуряване на STEM обучение.
3.4.Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.
3.5.Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
3.6.Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
3.7.Провеждане на открити уроци.
3.8.Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.

3.9.Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
3.10.Активно взаимодействие с ученическия съвет, училищното настоятелство, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.
3.11.Ефективна комуникация с родителите.
3.12.Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
3.13.Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
3.14.Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

6.2.Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те няма точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

За нас отбелязването на традиционни празници не е част от дейностите само в началния или прогимназиалния етап, въпреки че приобщаването на учениците в по-горните класове е по-трудно. Един от начините това да бъде постигнато е съществуването на училищни ритуали, които се съхраняват и предават.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната

стратегия:

- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;
- Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Патриотичното възпитание е част от времето за проектни и творчески дейности за учениците от I до III клас. Дейности с такава насоченост се планират при организирането на училищните екскурзии, провеждани в учебно и извънучебно време. Искаме нашите ученици да опознаят красотата на България, да посетят най-важните географски, исторически и културни забележителности и да видят многообразието на родината ни.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта.

В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Включването по европейски програми дава възможност да представим нашата идентичност, култура, история и постижения на нашите партньори, но и да се запознаем с характерното за техните страни. Вярваме, че само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции можем да оценим кои сме в същност и да бъдем достойни европейци.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища партньори, културни институции и спортни клубове, както и с отделни личности.

6.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво.

Традиционно децата и учениците участват в различни видове физическа активност – играят игри и практикуват различни спортове. През последните години новите модели на развлечение (компютри, мобилни устройства, социални мрежи) все повече набират популярност. В резултат от това физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло или дори затлъстяване.

Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот Световната здравна организация препоръчва най-малко 60 минути извършване на физическа активност дневно от децата и младите хора.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. **Нашата цел** е осигуряването на възможности за спорт във

времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- Иницииране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
- Създаване на програми, които да насърчат учениците да станат по-активни физически и да поддържат това през целия ден, а не само докато са в училище;
- Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
- Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Този елемент на избор е изключително важен, за да могат учениците да помогнат в очертаването на техните предпочитания, идентифициране на бариери пред участието им и предлагане на промени, които да повишат и задържат високи нивата на активност.

Цел на училищното ръководство е привличане като посредник в дейността на ученическия съвет. С

разработването и провеждането на анкети сред учениците от различните етапи и степени ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на предпочитаните от тях спортни дейности.

Не на последно място училището си поставя за цел да поддържа безопасни и модерни физкултурен салон, площадки и спортни съоръжения. Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди наш приоритет е отделяне на финансиране от бюджета на училището, но и постоянно търсене на допълнително финансиране по национални и регионални програми и проекти за поддържане на спортната инфраструктура.

6.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимносвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;
- чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на

финансовата и финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за гражданите на XXI е да познават основните човешки права и свободи, да познават институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- Възпитаване на гражданска активност и толерантност;
- Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

6.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес.

Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти. **Целите**, които си поставихме с влизането в сила на *Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст* и които продължаваме да поддържаме са:

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдих и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.

Без съмнение друга не по-малко важна част от дейността е **планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие** на учениците. Най-непосредственото е сформирането на различни клубове по интереси. Процесът се предхожда от провеждане на анкети относно предпочитанията и талантите на учениците. Стремим се да оползотворим всички съществуващи възможности за организиране на дейности по интереси, които се финансират както от бюджета на училището, така и по програми и проекти. Особено важно е включването в такива клубове на учениците с ниска мотивация, които по-често се превръщат в аутсайдери и отпадат от образователната система. Организирането и провеждането на дейности в извънучебното време също влияе положително на връзката с училището.

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно **сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажименти по Механизма**, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалището и библиотеката, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно уведомяване на педагогическия съветник/медиатора за изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

Ролята, която **класните ръководители** имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат

адекватните мерки за решаването му.

Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

За осъществяване на дейностите по механизма на училищно ниво е определен **представител в екипа за обхват** за района, в който се намира училището. Негов ангажимент е инициирането на действия на включените в екипа участници от различни институции, в зависимост от конкретния случай. На училищно ниво е определен и администратор за работа с Информационната система за реализация на механизма „Посещаемо и безопасно училище“, който проследява данните за учениците в риск и тези, за които следва да бъдат предприемани действия от екипа за обхват. Администраторът отразява с системата данните от извършените обходи и определените мерки.

Създаването на организация и осъществяването на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите и непедагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането е от ключово значение за успешното осъществяване на дейността.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби

семейства.

- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

6.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в *Закона за предучилищното и училищното образование*. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. *Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)*.

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към включващо обучение в участниците в образователния процес – учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището.

Принципите, които са водещи за дейността в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по **оперативните цели**:

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
- Осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

6.7. Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. *Законът за предучилищното и училищното образование* регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;

- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, ***целите***, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;
- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна.

Осигурявана **общата подкрепа** за личностно развитие включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- осигуряване на общежитие;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания. Тя включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в училището работят психолог, педагогически

съветник, логопед и ресурсни учители. При необходимост училището осигурява необходимите специалисти за осъществяване на допълнителната подкрепа от други институции в сферата на предучилищното и училищното образование.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител съобразно потребността на ученика.

За осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва и по национални и програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:

1.1.приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;

1.2.дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;

1.3.насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;

2. Ефективно лидерство.
3. Прилагането на цялостен институционален подход.
4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.
5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информиране, обучение, консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.
6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информиране), които:

6.1.развиват емпатия, уважение и резилианс сред децата;

6.2.ясно адресират агресивно поведение;

6.3.изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.

7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.
8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.
9. Партньорство с родителите.
10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден Координационен съвет. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, като при възникване на въпроси относно прилагането му в училището се консултират с педагогическия съветник.

Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Изготвената **оценка на ситуацията** съдържа описание доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирало до момента и какво трябва да се предприеме.

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.

Координационният съвет изготвя **план за превенция и интервенция на насилието и тормоза**, който се утвърждава от директора. В плана се очертават **дейности за превенция и интервенция** и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

В съответствие с Механизма на училищно ниво е обезпечено ежегодно обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза, възможност за консултиране с педагогически съветник, информация и материали по темата за насилието и тормоза в училище.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационни съвет.

Целта Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложена в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация н а педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизиране на системите за

сигурност и контрол на достъпа в училището.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на **оперативна цел** Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства.

Следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждане самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

6.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Превенцията на риска от ранно отпадане е **стратегическа цел** в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет, през последните години училището осъществяваните дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на *Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)* и *Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване 2020.*

Приоритетна област Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на *Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)* адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната

система, насочени към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непедагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява **чрез дейности** в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образованието с акцент за учениците от уязвими групи и със специални образователни потребности;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Обвързване на осъществяваното образование с възможностите за реализация на пазара на труда;
- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- Насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи;

Осигуряване на финансово подпомагане на семейства на социално слаби ученици

7. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището.
2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.
3. Актуализирани правила за приемане на вътрешноинституционални политики.
4. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
6. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.
7. Изградени училищни комисии и екипи.
8. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
9. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
10. Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства:
    10.1. Относителен дял (20%) приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет на училището.
    10.2.Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.
11. Относителен дял (20%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
12. Относителен дял (100%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
13. Относителен дял (80%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
14. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.
15. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена

номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
16. Обогатен библиотечен фонд. Набавена справочна и художествена българска литература; справочна и художествена англоезична литература; философска и психологическа литература; методическа литература и др. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.
17. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
18. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
19. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
20. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателието и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
21. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
22. Създаден пакет с разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.
23. Брой подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
24. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.
25. Относителен дял (в50 %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII.
26. Относителен дял (в 0 %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
27. Относителен дял (в 0 %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
28. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
29. Относителен дял (в 0 %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
30. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
31. Брой на учениците – второгодници.
32. Брой проведени срещи с институции: дирекция „социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори.
33. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с

присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.

34. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
35. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
36. Брой учители, подготвили ученици на състезания, олимпиади и др.
37. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
38. Брой ресурсни учители, назначени педагогически съветник и/или психолог, логопед в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност.
39. Други по преценка на институцията.

.